SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 8 im. Jana Pawła II

w Będzinie

na lata szkolne 2026/2027 – 2028/2029

W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...), ażeby również umiał być nie tylko z drugim, ale i dla drugich."

Jan Paweł II

WPROWADZENIE

Społeczność Szkoły Podstawowej nr 8 im. Jana Pawła II w Będzinie stanowią uczniowie, ich rodzice oraz pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

„ ***Wychowanie*** *to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby :*

- *wychowawcę oraz wychowanka;,*
- *pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);*
- *współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m. in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;*
- *dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań* rozwojowych*.”*

Profilaktyka *rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określonych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować.*
System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.
Profilaktyka jest prowadzona na kilku poziomach:

1) Profilaktyka uniwersalna- jest adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku, zachowań i dotyczy powszechnie znanych zagrożeń, np. przemocy czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych i czynników ryzyka (są to głównie wyniki badań naukowych, dotyczące między innymi palenia, picia alkoholu, informacji o wieku inicjacji).

2) Profilaktyka selektywna- jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennej pracy w szkole, dla młodzieży znajdującej się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne.

3) Profilaktyka wskazująca- profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, to działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania. Na tym poziomie w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej i medycznej.

Strategie działań profilaktycznych podejmowanych w szkole.

Uwzględniając cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będą stosowane następujące strategie:

Strategie informacyjne- dostarczają informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwiają dokonania racjonalnego wyboru. U podstaw tych strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań. W związku z tym dostarczanie informacji o skutkach np. palenia tytoniu, używania substancji psychotropowych ma spowodować zmianę postaw.

Strategie edukacyjne- mają wspomagać rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów). Podstawowym założeniem tych strategii jest przekonanie, że

ludzie dysponujący nawet odpowiednią wiedzą podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, odnoszenie sukcesów, np. zawodowych. Szukają więc chemicznych, zastępczych sposobów radzenia sobie z trudnościami.

Strategie działań alternatywnych- celem tych działań jest wspieranie w zaspokajaniu ważnych dla rozwoju jednostki potrzeb oraz osiąganiu satysfakcji w życiu. Punktem wyjścia jest założenie, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny, czy też rozwoju zainteresowań. Dotyczy to zwłaszcza uczniów zaniedbanych wychowawczo.

Strategie interwencyjne- nastawione są na pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Podstawowe techniki interwencji to poradnictwo, telefon zaufania, doradztwo.

Strategie zmniejszania szkód- przewidziane są głównie dla potrzeb profilaktyki wskazującej. Adresatem tych działań są grupy najwyższego ryzyka.

Podstawa prawna :

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 im. Jana Pawła II w Będzinie opracowano na podstawie:

- **Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej** z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
- **Konwencji o Prawach Dziecka**, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
- **Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe** (tekst jedn.: Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.).
- **Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
- **Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela** (tekst jedn.: Dz. U. z 2026 r.

poz. 515, z późn. zm.).

- **Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.).
- **Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 598, z późn. zm.).
- **Ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.).
- **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449, z późn. zm.).
- **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej**
- **w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach** (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
- **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...)** – w zakresie obowiązującym dla szkoły podstawowej.
- **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach** (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.).
- **Statutu Szkoły Podstawowej nr 8 im. Jana Pawła II w Będzinie**.
- **Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 8 im. Jana Pawła II w Będzinie**, obowiązującego na lata szkolne **2026/2027–2028/2029**.
- **Innych obowiązujących przepisów prawa oświatowego** oraz dokumentów wewnątrzszkolnych związanych z realizacją zadań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 8 im. Jana Pawła II w Będzinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka w tym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego),

Mocne strony szkoły:

- Nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym.
- Dokumentacja szkolna uwzględnia potrzeby uczniów oraz reguluje ich postawy i zachowania poprzez realizację zadań wychowawczych oraz zastosowanie odpowiedniego systemu kar i nagród.

- Prawie wszyscy uczniowie przestrzegają zasad właściwego zachowania i respektują normy społeczne.
- Nauczyciele poprzez różne działania kształtują właściwe postawy wśród uczniów i eliminują zagrożenia.
- Nierespektowanie norm społecznych przez wychowanków spotyka się w szkole ze zdecydowaną i konsekwentną reakcją nauczycieli.
- Nauczyciele diagnozują zachowanie uczniów i podejmują działania wychowawczo - profilaktyczne.

Słabe strony szkoły:

- Pomimo prowadzonych działań wychowawczych zdarzają się wśród uczniów zachowania niewłaściwe, naruszające normy społeczne.

MISJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą, w której uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania, wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa oraz przyjazną atmosferę zachęcającą do nauki.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła realizuje zadania dydaktyczno-wychowawcze, opiekuńcze, stwarzając warunki do indywidualnego rozwoju ucznia i przygotowuje go do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia. Dążymy do tego, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent:

- jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- jest człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną, prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.

CELE OGÓLNE

Celem głównym pracy wychowawczej w naszej szkole jest rozwijanie aktywności intelektualnej i społecznej ucznia poprzez kształtowanie postaw służących wszechstronnemu rozwojowi jego osobowości.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej i emocjonalno-społecznej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji nauczycieli-uczniów- rodziców,
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
7. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
8. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
9. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
4. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
6. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1.dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, obniżonej kondycji psychicznej, depresji i innych problemów psychologicznych,

3. przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom oraz nauczycielom na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich za czyny karalne.

4. informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących w szkole procedurach.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
2. realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
3. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa roku szkolnym 2026/2027. W bieżącym roku szkolnym działania w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej ukierunkowane są między innymi na:

1. Wdrażanie zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi.
2. Budowanie odporności społecznej poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do podejmowania odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także wykorzystywania funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny ich funkcjonowania w środowisku szkolnym.

6. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysów psychicznych.
7. Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego, a także upowszechnianie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej we współpracy z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

ZADANIA UCZESTNIKÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Wychowawcy:

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- utrzymują ścisłą współpracę z rodzicami i wspierają ich w procesie wychowawczym,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno–pedagogicznej,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, integrują zespół klasowy,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- kształtują dobrą atmosferę w pracy zespołu klasowego,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań

opiekuńczych, ujawnionych nałogów,

- współdziałają ze wszystkimi nauczycielami i koordynują ich działania wychowawcze,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem, nauczycielami i higienistką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego,
- dbają o bezpieczne korzystania z zasobów cyfrowych i TIK,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- podejmują działania z zakresu wolontariatu,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- przekazują radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkolnych.

Pedagog/pedagog specjalny/psycholog

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym

z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

- Promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą program wychowawczo –profilaktyczny,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- współpracują z wychowawcami i innymi nauczycielami uczącymi w szkole,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły; udział w imprezach kulturalnych, wycieczkach szkolnych,
- uczestniczą w zebraniach klasowych i indywidualnych konsultacjach z nauczycielami oraz wychowawcami,
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci,
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
I.	**Sfera intelektualna** **Przygotowanie uczniów do świadomego odkrywania i rozwijania uzdolnień**	**Odkrywanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.** • Działalność kół zainteresowań, realizacja treści wykraczających poza program nauczania. • Praca biblioteki i świetlicy szkolnej. • Zajęcia dodatkowe dla uczniów z poszczególnych przedmiotów, w miarę zapotrzebowania i możliwości szkoły. • Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, uroczystościach szkolnych, promocja wewnątrzszkolna i pozaszkolna osiągnięć uczniów. • Rozwijanie kompetencji kreatywnych i technicznych poprzez wykorzystanie nowoczesnych technologii i pomocy dydaktycznych wspierających aktywne i praktyczne uczenie się. • Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez realizację projektów edukacyjnych, zadań problemowych i badawczych, w tym organizację Tygodnia Projektowego. • Organizowanie wycieczek edukacyjnych jako sposobu na poznawanie dziedzictwa narodowego i kulturowego oraz popularyzację osiągnięć polskiej nauki.	Nauczyciele przedmiotów biblioteki, świetlicy wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas Nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów	Rok szkolny Według harmonogramu. Zgodnie z potrzebami. Według harmonogramu Rok szkolny Rok szkolny Według harmonogramu

		Rozwijanie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez interdyscyplinarne i praktyczne wykorzystanie wiedzy. • Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez łączenie wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin. • Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez doświadczenia, eksperymenty, obserwacje, projekty edukacyjne oraz zadania problemowe i badawcze. • Wykorzystywanie zdobytej wiedzy w sytuacjach praktycznych oraz rozwijanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów. • **Rozwijanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia oraz poszukiwania i weryfikowania informacji.** • Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych oraz w rozwiązywaniu problemów związanych z codziennym życiem. • Udział uczniów w konkursach przedmiotowych. • Realizacja założeń Reformy26 „Kompas Jutra” – integrowanie w ramach przedmiotu przyroda wiedzy z zakresu biologii, geografii, fizyki i chemii oraz rozwijanie umiejętności praktycznego jej wykorzystania.	Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy	Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny

	Upowszechnianie czytelnictwa	**Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.** • Obchody Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych. • Organizowanie konkursów z okazji Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich. • Obchody Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek.	Nauczyciel biblioteki Nauczyciele przedmiotów	Październik Kwiecień
	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów w nauce	**Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów.** • Systematyczna ocena funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym oraz dostosowanie form wsparcia do jego aktualnych potrzeb, możliwości, zainteresowań i mocnych stron. • Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. • Organizowanie pomocy koleżeńskiej. • Budowanie motywacji do nauki poprzez stosowanie aktywizujących metod dydaktycznych. • Doskonalenie procesu nauczania poprzez promowanie elementów oceniania kształtującego i udzielanie uczniom informacji zwrotnej. • Realizacja działań wynikających z założeń Reformy26 „Kompas Jutra”, ukierunkowanych na rozwijanie samodzielności, poczucia sprawczości i odpowiedzialności uczniów za proces uczenia się. • Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. • Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów.	Specjaliści Nauczyciele Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele Specjaliści	Rok szkolny Rok szkolny Rok szkolny

	Wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w procesie edukacyjnym i emocjonalnym Pomoc ich rodzinom	**Wsparcie specjalistyczne uczniów** • Udzielanie uczniom z doświadczeniem migracyjnym pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia w procesie adaptacji i integracji ze społecznością szkolną. • Dostosowanie metod, form i środków dydaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, w szczególności wynikających z bariery językowej. • Indywidualna pomoc i wsparcie specjalistów. • Współpraca z instytucjami i placówkami specjalistycznymi w celu organizowania pomocy uczniom i ich rodzinom. • Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi – konsultacje, porady, przekazywanie informacji oraz wsparcie w rozwiązywaniu trudności edukacyjnych i emocjonalnych.	Specjaliści Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Rok szkolny zgodnie z potrzebami
II.	**Sfera emocjonalna** **Wspieranie właściwego rozwoju emocjonalnego uczniów.**	**Praca nad poznawaniem i kształtowaniem sfery emocjonalnej uczniów.** • Realizacja na wszystkich lekcjach, zwłaszcza wychowawczych, tematyki dotyczącej rozpoznawania, wyrażania i rozumienia uczuć, prawidłowej komunikacji w szkole, budowania poczucia własnej wartości. • Udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	Nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy klas, Specjaliści Specjaliści Wychowawcy	Rok szkolny zgodnie z potrzebami Rok szkolny

	Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów.	**Wyrabianie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych wynikających z funkcjonowania w grupie** • Realizacja programu kształcenia emocjonalnego w klasach I-III. • Indywidualna praca wychowawców, diagnoza problemów ucznia i pomoc w ich rozwiązaniu. • Zajęcia warsztatowe zespołów klasowych z wychowawcą, specjalistami. **Pomoc uczniom klas I i IV w przekraczaniu barier edukacyjnych.** • Spotkanie dyrektora szkoły i specjalistów z rodzicami uczniów klas I • Realizacja programu adaptacyjnego w klasach I. **Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego** • Edukowanie, pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz wspieranie uczniów z problemami emocjonalnymi w codziennych relacjach szkolnych. • Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego- podniesienie świadomości na temat zdrowia psychicznego. • Współpraca z PPPP w Będzinie i innymi instytucjami specjalistycznymi. **Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej** • Wczesne rozpoznawanie sygnałów kryzysu psychicznego, podejmowanie działań	Wychowawcy kl I-III Specjaliści Wychowawca Specjaliści Dyrektor Wychowawcy Specjaliści Nauczyciele Specjaliści Specjaliści Wychowawcy klas, Nauczyciele	Rok szkolny, zgodnie z potrzebami Wrzesień Zgodnie z potrzebami Rok szkolny Październik Zgodnie z potrzebami Rok szkolny

		wspierających i interwencyjnych. • Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami. Ustalenie form pomocy dziecku. • Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji i innych problemów psychologicznych, współpraca z instytucjami specjalistycznymi,	Psycholog Specjaliści Wychowawcy klas	
	Sfera fizyczna **Popularyzowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu**	**Działania promocyjno-edukacyjne w zakresie propagowania zdrowego stylu życia.** • Kształtowanie sprawności fizycznej, uświadomienie roli i znaczenia sportu. (zawody sportowe, SKS). • Aktywny do Kwadratu- program Ministerstwa Sportu i Turystyki w ramach Aktywnej Szkoły- dodatkowe zajęcia sportowe dla uczniów. • Opieka medyczna higienistki szkolnej, organizowanie spotkań z rodzicami. • Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy- realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. • Promowanie zasad higieny w czasie lekcji (właściwe oświetlenie, ustawienie stanowiska pracy ucznia, odpowiednia postawa ciała, aktywne przerwy, regularne wietrzenie pomieszczenia) • Przeciwdziałanie nadwadze i otyłości. • Zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej. Propagowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku, przeciwdziałanie uzależnieniom,	Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele Wychowawcy, Higienistka szkolna Nauczyciele Wychowawcy, Higienistka szkolna Wychowawcy Specjaliści Wychowawcy Higienistka szkolna	Rok szkolny Rok Szkolny Rok szkolny Rok szkolny

	Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych.	racjonalne wykorzystanie czasu wolnego. • Realizacja programów profilaktyczno-edukacyjnych: „Trzymaj formę” „Bieg po Zdrowie” • Nauka udzielania pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. **Przeciwdziałanie uzależnieniom** • Realizacja zajęć profilaktycznych dotyczących uzależnień. Uświadamianie negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych (alkoholizm, narkomania, uzależnienie od dopalaczy), napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji. • Uzależnienie od leków-lekomania- poznanie sygnałów wskazujących na uzależnienie od leków. • Udział w ogólnopolskich społecznych kampaniach profilaktycznych: „ Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „ Narkotyki ? To mnie nie kręci !” • Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. • Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów: prelekcje, prezentacje multimedialne dotyczące zażywania substancji psychoaktywnych m. in papierosów, e-papierosów). Zapraszanie specjalistów.	Wychowawcy zaproszeni specjaliści Nauczyciel edb Wychowawcy Psycholog Zaproszeni specjaliści Higienistka szkolna Wychowawcy, Specjaliści Nauczyciele Specjaliści Wychowawcy Psycholog Zaproszeni specjaliści Higienistka szkolna Wychowawcy Nauczyciele	Rok szkolny Wrzesień-Grudzień Kwiecień-Czerwiec Rok szkolny Podczas spotkań z rodzicami

		Uzależnienia behawioralne • Zapoznanie uczniów z uzależnieniami behawioralnymi: hazard, gry komputerowe, uzależnienie od telefonu komórkowego, zakupoholizm, patologiczne zaburzenia jedzenia: zespół kompulsywnego jedzenia, anoreksja, bulimia.	Zaproszeni specjaliści	Rok szkolny
		Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa • Przypominanie regulaminów i procedur obowiązujących w szkole. • Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły – spotkania klasowe , współpraca policją i strażą miejską. Zdobywanie karty rowerowej. • Dbanie o bezpieczeństwo i higienę pracy ucznia – opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. • Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Współpraca z rodzicami, instytucjami oraz placówkami specjalistycznymi.	Dyrektor Nauczyciele Nauczyciele Specjaliści Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Rok szkolny
		Przeciwdziałanie przemocy i agresji • Realizowanie bloków tematycznych dotyczących porozumiewania się, przemocy i agresji, asertywności oraz emocji. • Konsekwentne reagowanie na agresywne i przemocowe zachowania uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami. • Konsekwentne reagowanie na agresywne zachowania uczniów – procedury szkolne.	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Zaproszeni specjaliści Pedagog	Rok szkolny Rok szkolny

		• Uświadamianie prawnych konsekwencji zachowań agresywno-przemocowych. • Wzmacnianie postaw szacunku, empatii, odpowiedzialności i wzajemnej pomocy. • Podejmowanie działań zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w szkole. • Udział w ogólnopolskiej kampanii społecznej „Przemoc boli”.	Nauczyciele Pedagog Wychowawcy	Rok szkolny Wrzesień-Grudzień Kwiecień-Czerwiec
	Bezpieczne korzystanie z technologii i aktywność uczniów w Internecie	**Bezpieczeństwo i odpowiedzialność w świecie cyfrowym.** • Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego, odpowiedzialnego i świadomego korzystania z Internetu oraz urządzeń cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem ochrony prywatności i danych osobowych. • Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów oraz kształtowanie zdrowych nawyków związanych z korzystaniem z Internetu i urządzeń cyfrowych. • Edukacja w zakresie cyberprzemocy, hejtu i innych zagrożeń występujących w sieci oraz rozwijanie umiejętności właściwego reagowania na tego typu sytuacje. • Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy i weryfikowania treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, w tym rozpoznawania dezinformacji i treści wprowadzających w błąd.	Nauczyciel informatyki Zaproszeni specjaliści Nauczyciele Wychowawcy Zaproszeni specjaliści Wychowawcy Nauczyciel informatyki Wychowawcy Nauczyciel informatyki	Rok szkolny Rok szkolny

		• Kształtowanie umiejętności bezpiecznego, odpowiedzialnego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz krytycznej oceny treści generowanych przez AI. • Uwrażliwianie uczniów na zagrożenia związane z wykorzystaniem sztucznej inteligencji, w szczególności dotyczące ochrony prywatności, danych osobowych i wizerunku. • Udział w kampanii ogólnopolskiej „ Smart to znaczy mądrze! Uzależnienie , czy nawyk?” • Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele informatyki Nauczyciele	Rok szkolny Wrzesień-Grudzień Kwiecień-Czerwiec Rok szkolny
	Sfera społeczna **Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych**	**Uświadomienie uczniom praw i obowiązków wynikających z prawa szkolnego** • Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem Szkoły, zasadami bezpieczeństwa. • Zapoznanie uczniów z zasadami i kryteriami oceniania w szkole, WSO. **Rozwijanie samorządności uczniów, uczenie zasad demokracji** • Organizowanie wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego oraz wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. • Włączanie uczniów w podejmowanie decyzji	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Wrzesień w każdym roku szkolnym Wrzesień

		dotyczących społeczności szkolnej oraz zgłaszanie przez przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego propozycji do programu wychowawczo-profilaktycznego. • Podejmowanie przez Samorząd Uczniowski inicjatyw na rzecz społeczności szkolnej, w tym działań integracyjnych, pomocowych i prospołecznych. • Rozwijanie umiejętności współpracy, samodzielności, planowania i odpowiedzialności za realizację wspólnych przedsięwzięć podczas Tygodnia Projektowego. • Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za bezpieczeństwo własne i innych oraz rozwijanie umiejętności współpracy, wzajemnej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia. • Prezentowanie i promowanie przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego na terenie szkoły oraz angażowanie uczniów w działania na rzecz wspólnoty szkolnej.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Wychowawcy Nauczyciele	Wrzesień, Czerwiec Rok szkolny Rok szkolny
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	**Rozwijanie postawy proekologicznej, kształtowanie umiejętności współdziałania w zakresie środowiska.** • Udział w akcji Sprzątanie Świata- lekcja poszanowania środowiska. • Obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi. • Uświadamianie roli człowieka w zachowaniu równowagi w przyrodzie oraz wyrabianie nawyków odpowiedzialności za swoje postępowanie.	Wychowawcy klas Nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy Wolontariat szkolny	Kwiecień Rok szkolny Zgodnie z harmonogramem pracy

	Kształtowanie postaw prospołecznych, postawy tolerancji i akceptacji odmienności innych osób, szacunek dla starszych i niepełnosprawnych.	**Upowszechnienie wiedzy o prawach przysługujących dzieciom. Kształtowanie postawy tolerancji, uwrażliwiającej na potrzeby innych.** • Przeprowadzenie zajęć z uczniami na podstawie materiałów dydaktycznych UNICEF. Udział w konkursach. Obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka. Dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi. • Propagowanie idei wolontariatu. • Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w Szkolnym Wolontariacie. • Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz osób potrzebujących pomocy i wsparcia. • Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz rozwijanie • umiejętności współpracy i wzajemnej pomocy. • Rozwijanie umiejętności właściwego reagowania i udzielania pomocy w sytuacjach zagrożenia. • Realizacja projektu edukacyjnego „Świadoma Ósemka” w ramach obchodów Światowego Dnia Zespołu Downa, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu oraz Dnia Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych.	Specjaliści Wychowawcy Wolontariat szkolny Wychowawcy Specjaliści Specjaliści	Marzec/Kwiecień Listopad Rok szkolny zgodnie z harmonogramem pracy Kwiecień/Maj

	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy.	**Wspierania uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.** • Udział w zajęciach z doradztwa zawodowego, określanie predyspozycji zawodowych, rozwijanie wiedzy o zawodach, rynku pracy i możliwościach kształcenia zawodowego. • Upowszechnianie aktualnej oferty kształcenia zawodowego. • Pomoc w wyborze szkoły ponadpodstawowej. • Udział w targach edukacyjnych i dniach otwartych szkół ponadpodstawowych. • Organizowanie spotkań dla młodzieży i rodziców z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.	Doradca zawody Wychowawcy	Rok szkolny Marzec/Kwiecień Maj/Czerwiec
	Sfera duchowa **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego, sztuki oraz tradycji.**	**Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji** • Wykorzystanie treści programowych przedmiotów humanistycznych oraz edukacji obywatelskiej i wiedzy o społeczeństwie. • Kształtowanie postaw obywatelskich, odpowiedzialności za dobro wspólne oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i lokalnej. • Organizowanie uroczystości szkolnych jako kultywowanie szacunku do tradycji narodowych i rodzinnych. • Organizowanie "Dnia Języków Obcych"	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas Nauczyciele języków obcych	Rok szkolny

		Wprowadzenie wspólnoty lokalnej w życie kulturalne szkoły • Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. • Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. • Rozwijanie kompetencji obywatelskich poprzez aktywne uczestnictwo w życiu wspólnoty lokalnej i działaniach na rzecz dobra wspólnego. • Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. • Poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście. • Historia i geneza powstania miejscowości Będzin. • Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. • Organizacja imprez, uroczystości szkolnych, konkursów regionalnych.	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy klas Wychowawcy klas. Wychowawcy klas, Nauczyciele przedmiotów	Rok szkolny, według potrzeb Według harmonogramu Rok szkolny, według potrzeb
		Wychowanie przez sztukę • Organizowanie wycieczek do teatru, kina, na wystawy i koncerty. Obserwacja uczniów podczas świadomego odbioru sztuki. • Poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce) wzorców godnych do naśladowania. Uwrażliwienie na piękno.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Rok szkolny Według harmonogramu

	Integracja środowiska szkolnego – współpraca z rodzicami	**Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych wobec uczniów.** **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.** • Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny. • Stworzenie warunków do współuczestnictwa rodziców w życiu klasy i szkoły. • Motywowanie rodziców do współdziałania z placówkami specjalistycznymi w celu rozwiązywania problemów szkolnych i rodzinnych dziecka. • Festyn integracyjny dla uczniów i rodziców. **Informowanie rodziców o bieżącej sytuacji uczniów w szkole.** • Uczestnictwo rodziców w zebraniach klasowych. • Stały kontakt rodziców z wychowawcą. • Kontakty rodziców z nauczycielami przedmiotów. • Zapoznanie rodziców z planowanymi zebraniami w ciągu roku szkolnego, informacja o ocenach i zachowaniu. **Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz szkoły** • Systematyczne promowanie szkoły w środowisku lokalnym.	Zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele	Wrzesień Rok szkolny Wrzesień Rok szkolny Wrzesień Rok szkolny

		• Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: Miejską Świetlicą Środowiskowa, Ośrodek Wspierania Dziecka i Rodziny, Sądem Rodzinnym, Policją, Strażą Miejską, Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.	Dyrektor Specjaliści Nauczyciele	Rok szkolny

EWALUACJA

W celu ustalenia efektywności realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego niezbędna jest jego ewaluacja. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na okres trzech lat szkolnych, tj. na lata 2026–2029. W każdym roku szkolnym przeprowadzana będzie ewaluacja programu, której wyniki będą stanowiły podstawę do oceny skuteczności podejmowanych działań oraz planowania działań na kolejny rok szkolny.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- analizę obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- udział uczniów w różnego rodzaju imprezach, konkursach na terenie szkoły i poza nią,
- analizę trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- wnioski ze sprawozdań z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu będzie opracowanie wniosków i rekomendacji do dalszych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz przedstawienie ich dyrektorowi, Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

Wnioski i rekomendacje wynikające z corocznej ewaluacji będą uwzględniane przy planowaniu działań na kolejny rok szkolny. W przypadku konieczności wprowadzenia zmian w programie, wynikających w szczególności z przeprowadzonej diagnozy, wyników ewaluacji, zmieniających się potrzeb uczniów lub zmian w przepisach prawa oświatowego, zmiany będą wprowadzane w formie aneksu do programu, zgodnie z obowiązującą procedurą jego uchwalania.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 8 im. Jana Pawła II w Będzinie w dniu 4.09.2026 r.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany (zaakceptowany) przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 8 im. Jana Pawła II w Będzinie w dniu 15.09.2026 r.